

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИХОРЕВСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
МКОУ «Вихоревская ВСОШ»
Протокол №1
От 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 1-у
От «1» сентября 2022г.
«Вихоревская ВСОШ»
Никифорова М.П.



Рабочая программа

Учебного предмета

«Обществознание»

Для учащихся 10, 11, 12 классов

Образовательная область: «обществознание»

Разработал:

учитель Щука Александр Владимирович,

Данная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для учащихся 10-12 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП «МКОУ «Вихоревская ВСОШ» в соответствии с ФГОС.

Цели программы:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений;

Задачи программы:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения учащимися важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Содержание программы тесно связано с предметами: историей, литературой, географией, изобразительным искусством. Рабочая программа «Обществознание» для учащихся 10-12 классов рассчитана на 238 часов в соответствии с учебным планом МКОУ «Вихоревская ВСОШ». Срок реализации программы – 3 года.

Авторы	Наименование	Класс	Издательство
Л.Н. Боголюбов А.Ю. Лабезникова	Обществознание	10	Просвещение
Л.Н. Боголюбов А.Ю. Лабезникова	Обществознание	11	Просвещение

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД			
1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и	1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и	1. Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые	1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной

<p>познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>	<p>формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы; формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p>	<p>задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы; формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и</p>	<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая</p>
--	---	--	--

	обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для	2. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	2. Умение индивидуально при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить,

<p>выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и</p>	<p>учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные</p>	<p>и определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные</p>	<p>в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для</p>
--	--	--	--

<p>корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>
<p>3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p>	<p>3. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои</p>	<p>3. Умение индивидуально при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с</p>	<p>3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с</p>

определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными	и действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность в рамках предложенных условий и требований; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации	в изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа	ситуацией. Обучающийся сможет: определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа
---	---	---	--

<p>характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p>планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>
<p>4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность</p>	<p>4. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении</p>	<p>4. Умение индивидуально при сопровождении учителя оценивать</p>	<p>4. Умение самостоятельно оценивать правильность</p>

<p>выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; динамику</p>	<p>учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели</p>	<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели</p>	<p>выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних</p>
--	--	--	--

собственных образовательных результатов.	выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; динамику собственных образовательных результатов.	своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами принятия решения. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;	5. Владение основами самоконтроля. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить	5. Владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины	5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

	способы выхода из ситуации неуспеха.	неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.	самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности. демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			
6. Умение определять понятия, создавать обобщения,	6. Умение определять понятия, создавать	6. Умение определять понятия, создавать обобщения,	6. Умение определять понятия, создавать обобщения,

<p>устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть</p>	<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и</p>	<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,</p>	<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и</p>
---	--	---	--

<p>причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; •вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p>	<p>обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в</p>	<p>сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию,</p>	<p>сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>
--	---	---	--

	контексте решаемой задачи.	интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; совместно с учителем указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.	познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

<p>познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</p>	<p>познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из</p>	<p>познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; переводить сложную</p>	<p>познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; переводить сложную</p>
--	---	---	---

	<p>графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.</p>	<p>по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</p>	<p>по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>
<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p>	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с</p>	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p>	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p>

<p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.</p>	<p>целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научнопопулярный, информационный, текст non-fiction).</p>	<p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научнопопулярный, информационный, текст nonfiction); совместно с педагогом и сверстниками критически оценивать содержание и форму текста.</p>	<p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научнопопулярный, информационный, текст nonfiction); самостоятельно критически оценивать содержание и форму текста.</p>
<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые</p>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые</p>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые</p>

	ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых.	ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
--	---	--	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

11. Умение	11. Умение	11. Умение	11. Умение
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое

<p>деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать</p>	<p>мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение</p>	<p>мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение</p>
---	---	--	--

	<p>контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	<p>механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p>	<p>механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприя</p>
--	--	--	--

			тием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
<p>12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p>	<p>12. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p>	<p>12. Умение индивидуально осознанно при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый</p>	<p>12. Умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной</p>

<p>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; достижения цели коммуникации непосредственно после завершения</p>	<p>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; достижения цели коммуникации непосредственно после завершения</p>	<p>план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; достижения цели коммуникации</p>	<p>деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; достижения цели коммуникации непосредственно</p>
--	--	--	---

коммуникативного контакта и обосновывать его.	коммуникативного контакта	непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Умение совместно в группах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программноаппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том	13. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программноаппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание	13. Умение индивидуально при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программноаппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том	13. Умение самостоятельно формировать и развивать компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программноаппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем,

<p>числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p>	<p>писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p>	<p>числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</p>	<p>сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>
--	---	---	---

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 класс

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

1. Что такое общество.

Общество и природа. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу.

Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

2. Общество и культура.

Понятие культуры. Связь общества и культуры. Феномен культуры.

3. Общество как сложная система.

Социальные институты. Устройство общества. Особенности взаимодействия различных составляющих общества

4. Динамика общественного развития.

Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса.

5. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальные качества человека. Сознание, самосознание и самореализация. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

6.7 Деятельность как способ человеческого бытия.

Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Мотивация. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Многообразие и виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Сознание и деятельность.

8.9 Познавательная деятельность.

Познаваемость мира и проблемы познания. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное. научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Познание человеком самого себя. Самооценка.

10.11 Свобода и необходимость в деятельности человека.

Свобода и ответственность. Единство свободы и ответственности личности. Свободное общество, открытое общество.

12.13 Современное общество.

Глобализация как явление современности. Антиглобализм. Современное информационное пространство и информационное общество. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Глобальные проблемы и угрозы современному обществу. Глобальные экологические проблемы.

14. Международный терроризм.

Глобализация и ее последствия. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие современным вызовам.

15. Обобщение

16. Контрольная работа

Раздел 2. Общество как мир культуры

17.18. Духовная культура общества

Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Духовная и материальная культура.

19. Духовный мир личности

Духовность, составляющие духовного мира человека

20. Мировоззрение и его роль в жизни общества

Типы мировоззрения, место мировоззрения в духовном мире человека.

21.22. Мораль

Нравственная культура личности. Моральные категории. Моральный выбор. Место морали в жизни общества.

23.24. Наука и образование

Значимость науки. Функции науки. Связь науки и образования. Ступени образовательной подготовки в системе образования РФ.

25.26. Религия и религиозные организации .

Религиозное сознание. Религия как форма культуры. Религия как социальный институт. Религиозные организации в современной России.

27. 28. Искусство. Функции искусства. Структура искусства.

Место искусства в жизни общества. Многообразие функций искусства. Особенности современного искусства.

29. Массовая культура

Характеристика массовой культуры. Этапы становления массовой культуры. Связь массовой культуры с общественными изменениями.

30. СМИ и массовая культура

Функции СМИ. Роль СМИ в условиях глобализации мира.

31.32. Повторительно-обобщающий урок, подготовка к контрольной работе.

33. Урок представления проектной деятельности

34. Контрольная работа

35. Анализ контрольной работы.

36. Итоговый урок

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11 КЛАСС

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений

1. Современные подходы к пониманию права.

Функции и сущность права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Идеи и реальность в праве. Естественно и позитивное право, их взаимосвязь.

2. 3. Право в системе социальных норм. Система права.

Основные признаки права. Право и мораль. Норма права. Отрасль права. Отрасли российского права. Институт права.

4. Источники права.

Характеристика основных источников (форм) права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативноправовой акт. Виды нормативных актов. Федеральные законы. Законы субъектов Российской Федерации. Подзаконный акт.

5. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Стадии законотворческого процесса. Особенности принятия конституционных законов.

6. Правоотношения и правонарушения.

Понятие правонарушения. Противоправность. Вина. Юридическая ответственность. Признаки правонарушения.

7. Юридическая ответственность.

Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Гражданский кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Налоговый кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ. Кодекс об административных правонарушениях РФ.

8. Предпосылки правомерного поведения.

Правовое сознание. Структура правосознания. Уровни правосознания. Правовая идеология.

9. Правовая культура общества.

Функции правовой культуры. Правовой нигилизм. Правомерное поведение, его виды.

10.11. Гражданин Российской Федерации. Гражданство РФ.

Основания приобретения гражданства. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба.

12. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность. Физические и юридические лица. Имущественные права. Личные неимущественные права. Авторское право. Наследование. Защита гражданских прав.

13. Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

14. Гражданское право.

Гражданские правоотношения, субъекты гражданского права, юридические лица, физические лица.

15. Наследование. Защита гражданских прав

Виды наследования. Имущественные и неимущественные права.

16. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения

Социальное государство, социальное обеспечение, право на социальное обеспечение

17. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

Трудовые правоотношения. Социальная защита и социальное обеспечение.

18. Порядок приема на работу.

Трудовой договор. Занятость населения. Трудовая книжка. Профессиональное образование.

19. Семейное право.

Правовая связь членов семьи. Брак. Вступление и расторжение брака. Права и обязанности супругов.

20. Права и обязанности детей и родителей.

Права ребенка. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей

21. 22. Экологическое право.

Характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Экологическое законодательство.

23. Процессуальные отрасли права.

Процессуальное право. Судопроизводство. Гражданский процесс. Участники гражданского процесса. Стадии прохождения дела в суде.

Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Участники уголовного процесса. Судебное разбирательство и судебное следствие.

24. Административная юрисдикция.

Административное наказание. Презумпция невиновности.

25. Конституционное судопроизводство.

Конституция РФ. Конституционный суд и судьи. Принципы конституционного судопроизводства.

26. Стадии конституционного судопроизводства.

Право на обращение в конституционный суд.

27. Международная защита прав человека.

Лига наций и ООН. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Комиссии и билли о правах человека. Комитет по правам человека. Европейская система защиты прав человека. ЕСПЧ. Международное право и смертная казнь.

28. Международные преступления и правонарушения.

Полномочия международного уголовного суда. Развитие механизмов международной защиты прав и свобод человека.

29. Правовые основы антитеррористической политики российского государства.

Правовая база противодействию терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

30. Человек в XXI веке.

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Профессиональная ориентация современного человека. Человек и ценности современного общества.

31. Урок представления проектов

32. Повторительно-обобщающий урок

33. Подготовка к контрольной работе

34. Итоговая

35. Анализ контрольных работ

36. Итоговый урок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 12 КЛАСС

Глава I . Экономическая жизнь общества

1. Введение

2. Роль экономики в жизни общества.

Основные проявления экономики в обществе. Взаимосвязь экономики и общества.

3. Экономика: наука и хозяйство.

Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность.

4. Измерители экономической деятельности.

Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

5.6. Экономический рост и развитие

Пути достижения экономического роста. Сущность и причины циклического развития экономики. Фазы экономического цикла.

7.8.Рыночные отношения в экономике.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

9. Роль фирм в экономике.

Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

10. Правовые основы предпринимательской деятельности.

Источники финансирования бизнеса. Слагаемые успеха в бизнесе.
Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

11. Экономическая политика РФ.

Экономика и государство. Роль государства в экономике.
Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг
Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и
антимонопольное законодательство.

12. Практикум « Предпринимательская деятельность

13. Контрольная работа

14.15. Финансовый рынок. Функции финансового рынка

Финансы в экономике. Банковская система. Роль центрального банка.
Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды,
причины и последствия инфляции.

16. 17. Экономика и государство

Роль государства в экономике. Задачи современного государства. Цели
и инструменты монетарной и фискальной политики.

18.19. Финансовая политика государства

Роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Финансы
как инструмент распределения и перераспределения национального дохода.

20. Антикоррупционная политика государства.

Понятие коррупции. Анализ социального явления с использованием
принципа историзма.

21.22. Занятость и безработица.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия
безработицы. Государственная политика в области занятости.

23.24. Мировая экономика.

Государственная политика в области международной торговли.
Глобальные проблемы экономики.

25.26. Экономическая культура.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

27. Практикум по теме «Экономическая жизнь общества»

28. Контрольная работа

Глава II. Социальная сфера

29. Социальная структура общества.

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

30. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов.

Причины конфликтов. Влияние конфликтов на общество.

31. 32. Социальные нормы. Виды социальных норм.

Классификация социальных норм. Социальная мобильность. Социальные нормы, способствующие социальным перемещениям.

33. Отклоняющееся поведение.

Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

34. Нации и межнациональные отношения.

Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ.

35. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

36. 37. Семья и быт. Семья как социальный институт.

Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.

38. Гендер – социальный пол.

Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

39. Молодёжь в современном обществе.

Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

40. Демографическая ситуация в современной России.

Изменение численности населения России. возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

41. Практикум по теме «Социальная сфера»

42. Контрольная работа

Глава III. Политическая жизнь общества.

43. Политика и власть. Политическая деятельность и общество.

Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

44. Политическая сфера и политические институты.

Роль политических институтов в жизни общества. Виды политических институтов.

45.46. Политическая система.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

47. 48. Гражданское общество и правовое государство.

Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

49.50 Демократические выборы. Избирательная система.

Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

51.52. Политические партии и партийные системы.

Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

53. 54. Политическая элита и политическое лидерство.

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

55. Политическое сознание.

Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

56. Политическое поведение.

Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

57. 58. Политический процесс и культура политического участия.

Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Составляющие политической культуры.

59. Взгляд в будущее.

Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

60. Практикум по теме «Политическая жизнь общества».

61. Подготовка к контрольной работе.

62. Итоговая контрольная работа

63. Итоговое повторение

Тематическое планирование курса «Обществознание» 10 класс

№	Тема раздела, урока
1	Что такое общество
2	Общество и культура
3	Общество как сложная система
4	Динамика общественного развития
5	Социальная сущность человека
6.7	Деятельность – способ существования людей
8.9	Познавательная деятельность
10.11	Свобода и необходимость в деятельности человека
12.13	Современное общество
14	Глобальная угроза международного терроризма

15	Повторительно-обобщающий урок по главе I
16	Контрольная работа
17.18	Духовная культура общества
19.20	Духовный мир личности
21.22	Мораль
23.24	Наука и образование
25.26	Религия и религиозные организации
27.28	Искусство
29.30	Массовая культура
31	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II
32.33	Повторительно-обобщающий урок по главе II
34	Контрольная работа
35	Анализ к.р.
36	Итоговый урок

Тематическое планирование курса «Обществознание» 11 класс

1	Современные подходы к пониманию права
2.3	Право в системе социальных норм
4.5	Источники права. Законотворческий процесс в РФ
6.	Правоотношения и правонарушения
7	Юридическая ответственность
8	Предпосылки правомерного поведения
9	Правовая культура
10	Гражданин Российской Федерации
11	Гражданство РФ
12	Права и обязанности гражданина
13	Контрольная работа
14	Гражданское право
15	Наследование
16	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения
17	Правовые основы предпринимательской деятельности

18	Правовое регулирование занятости и трудоустройства
19	Семейное право
20	Права и обязанности детей и родителей
21.22	Экологическое право
23	Процессуальные отрасли права
24	Административная юрисдикция
25	Конституционное судопроизводство
26	Основные стадии конституционного судопроизводства
27.28	Международная защита прав человека. Международные преступления и право
29	Правовые основы антитеррористической политики государства
30	Повторительно-обобщающий урок по главе III
31	Человек в XXI в.
32	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III
33	Подготовка к к.р.
34	Контрольная работа
35	Анализ контрольной работы
36	Итоговый урок

\

Тематическое планирование, обществознание 11 класс

	Тема урока
1	Введение.
2	Роль экономики в жизни общества
3	Экономика: наука и хозяйство.
4	Экономический рост и развитие
5	Рыночные отношения в экономике
6	Фирма в экономике
7	Правовые основы предпринимательской деятельности
8	Практикум
9	Контрольная работа

10	Финансовый рынок. Функции финансового рынка
11	Экономика и государство
12	Финансовая политика государства
13	Антикоррупционная политика государства
14	Занятость и безработица
15	Мировая экономика
16	Экономическая культура
17	Повторительно-обобщающий урок «Экономическая жизнь общества»
18	Контрольная работа «Экономическая жизнь общества»
19	Социальная структура общества
20	Социальные нормы
21	Отклоняющееся поведение
22	Нации и этнические общности.
23	Межнациональные отношения
24	Семья и быт
25	Тенденции развития семьи в современном мире
26	Гендер – социальный пол
27	Молодёжь в современном мире
28	Демографическая ситуация в современной России
29	Урок систематизации и обобщения на тему: «Социальная сфера»
30	Контрольная работа на тему: «Социальная сфера»
31	Политика и власть
32	Политическая сфера и политические институты
33	Политическая система
34	Гражданское общество и правовое государство
35	Демократические выборы
36	Политические партии и партийные системы
37	Политическая элита и политическое лидерство
38	Политическое сознание
39	Политическое поведение
40	Политический процесс и культура политического участия
41	Урок систематизации и обобщения по теме: «Политическая жизнь общества»

42	Контрольная работа на тему: «Политическая жизнь общества»
43	Взгляд в будущее
44	Повторительно-обобщающий урок «Политическая жизнь общества»
45	Итоговое повторение