

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИХОРВСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
МКОУ «Вихоревская ВСОШ»
Протокол № 1
От 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 1-у
От «01» сентября 2022г.
«Вихоревская ВСОШ»
Никифорова М.П.



Рабочая программа

Учебного предмета

«Английский язык»

Для учащихся 10, 11, 12 классов

Образовательная область: «филология»

Разработала:

учитель Тихомирова Надежда Михайловна,
высшая квалификационная категория

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 10-12 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП МКОУ «Вихоревская ВСОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

Цели программы:

Основное назначение курса «Spotlight» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью;

- формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения таких как: ценность образования в современном обществе; активная жизненная и гражданская позиция; бережное отношение к окружающей среде; семейные ценности; здоровый образ жизни как норма поведения;

- развитие универсальных \ ключевых компетентностей: учиться самостоятельно; исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;

- организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп; проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих **задач**:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;

- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

- способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;

- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;

- создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;

- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;

- создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;

- оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта, принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;

- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;

- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной;
- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию.

Учебный предмет «Английский язык» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «Английский язык» для учащихся 10-12 классов рассчитана на 101 часа в соответствии с учебным планом МКОУ «Вихоревская ВСОШ»: 10 класс – 34 (1 час в неделю), 11 класс – 34 (1 час в неделю); 12 класс – 33 (1 час в неделю)

Срок реализации программы – 3 года.

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко	Английский в фокусе	10	Издательство «Просвещение»
Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко	Английский в фокусе	11	Издательство «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, - поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 КЛАСС

Раздел 1. Крепкие связи. 8 ч.

Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Грамматический практикум.. Экология. Вторая жизнь

Раздел 2. Образ жизни и затраты. 8 ч.

Нужды подростков. Активная деятельность подростков. Грамматический практикум. Э. Несбит «Дети железной дороги». Аббревиатуры.

Раздел 3. Школьные будни и работа. 6 ч.

Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум. Зеленое королевство.

Раздел 4. Внимание!! Природа!! 5 ч.

Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода. Грамматический практикум. Природное богатство России. Тропические леса.

Раздел 5. Каникулы. 8 ч.

Дневник путешествия. Мои лучшие каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».

11 КЛАСС

Раздел 1. Здоровье и питание. 8 ч.

Фрукты и овощи. Здоровое меню. Диета и здоровье. Грамматический практикум. Популярные русские блюда.

Раздел 2. Развлечения. 8 ч.

Подростки и развлечения. Виды театральные представления. Грамматический практикум. Музей Мадам Тюссо.

Раздел 3. Технологии. 6 ч.

Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум.

Раздел 4. Взаимоотношения. 5 ч.

Семейные узы. Умение общаться. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Личность и общение.

Раздел 5. Стрессовые ситуации. 7 ч.

Что такое стресс? Межличностные отношения с друзьями. Телефон доверия.

12 КЛАСС

Раздел 1. Ответственность. 8 ч.

Жертвы преступлений. Преступления и закон. Инфинитив. Герундий. «Статуя Свободы». «Мои права».

Раздел 2. Опасность. 5 ч.

Спасение друга. Болезни. Страдательный залог.

Раздел 3. Кто ты? 5 ч.

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Фен шуй. Модальные глаголы. «Дом». Урбанизация в развивающемся мире.

Раздел 4. Средства связи. 5 ч.

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Я получаю СМС. Мобильный телефон в нашей жизни.

Раздел 5. Планы на будущее. 5 ч.

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Студенческие будни.

Раздел 6. Путешествия. 5 ч.

Мистические места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Любимые места. Заповедные места планеты. Эко-туризм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС
(34 ч, 1 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1 «Крепкие связи» (8 часов)		
1	Введение темы «Досуг молодёжи». Мои увлечения.	1
2	Аудирование "10 топ увлечений среди молодёжи"	1
3	Черты характера. Работа с лексикой.	1
4	Межличностные отношения.	1
5	Активная грамматика. Формы глагола Present.	1
6	Активная грамматика. Формы глагола Present.	1
7	Экология. Вторичная переработка.	1
8	Практикум по выполнению лексико-грамматических упражнений по модулю 1.	1
Раздел 2 «Образ жизни и затраты» (8 часов)		
9	Введение темы «Молодежь в современном обществе».	1
10	Чтение и лексика. Молодые Британские покупатели.	1
11	Аудирование и устная речь. Активный досуг.	1
12	Свободное время. Выражение предпочтений.	1
13	Активная грамматика. Герундий и Инфинитив.	1
14	Активная грамматика. Инфинитив и Герундий.	1
15	Экология. Чистый воздух.	1
16	Практикум по выполнению лексико-грамматических упражнений по модулю 2.	1
Раздел 3 «Школьные будни. Работа» (6 часов)		
17	Чтение. Типы школ и школьная жизнь.	1
18	Аудирование и устная речь. Профессии.	1
19	Активная грамматика. Будущие времена.	1
20	Активная грамматика. Будущие времена.	1
21	Степени сравнения прилагательных.	1
22	Практикум по выполнению лексико-грамматических упражнений по модулю 3.	1
Раздел 4 «Внимание!! Природа!!» (5 часов)		
23	Чтение. Защита окружающей среды.	1
24	Аудирование и устная речь. Окружающая среда.	1
25	Активная грамматика. Модальные глаголы.	1
26	Большой барьерный риф. Экология. Джунгли.	1
27	Практикум по выполнению лексико-грамматических упражнений по модулю 4.	1
Раздел 5 «Каникулы» (7 часов)		
28	Введение темы «Путешествия».	1
29	Чтение «Красивый Непал».	1
30	Аудирование и устная речь «Путешествия».	1
31	Решение проблем во время путешествия.	1
32	Активная грамматика. Артикли.	1
33	Ж. Верн «Путешествие вокруг света за 80 дней». Артикли.	1

34	Практикум по выполнению лексико-грамматических упражнений по модулю 5.	1
----	--	---

11 КЛАСС
(34 ч, 1 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1 «Здоровье и питание» (8 часов)		
	Введение и закрепление лексики по теме «Еда»	1
	Чтение «Полезная еда»	1
3	Аудирование "Посещение ресторана, заказ блюд"	1
4	Диета и здоровье подростков. Советы по ЗОЖ.	1
5	Активная грамматика. Условные предложения	1
6	Активная грамматика. Условные предложения	1
7	Словообразование с помощью префиксов	1
8	Практикум по выполнению лексико-грамматических упражнений по модулю 6.	1
Раздел 2 «Развлечения» (8 часов)		
6	Введение и закрепление лексики по теме «Свободное время». Чтение «Досуг подростков».	1
10	Аудирование и устная речь «Свободное время подростков».	1
11	Активная грамматика «Пассивный залог».	1
12	Активная грамматика «Пассивный залог».	1
13	Словообразование - Сложные прилагательные.	1
14	Культуроведение «Музыка». Музей Мадам Тюссо.	1
15	Природа и экология.	1
16	Практикум по выполнению лексико-грамматических упражнений по модулю 7.	1
Раздел 3 «Технологии» (6 часов)		
17	Чтение "Высокотехнологические приборы". Научно-технический прогресс в нашей жизни.	1
18	Аудирование «Электронное оборудование». Гаджет шоу.	1
19	Активная грамматика. Косвенная речь	1
20	Активная грамматика. Косвенная речь	1
21	Экология. Альтернативные источники энергии.	1
22	Практикум по выполнению лексико-грамматических упражнений по модулю 8.	1
Раздел 4 «Взаимоотношения» (5 часов)		
23	Актуализация и закрепление лексики по теме «Семья». Чтение «Родственные узы»	1
24	Аудирование и устная речь «Взаимоотношения»	1
25	Активная грамматика «Времена английского глагола»	1
26	Настоящее, прошедшее, будущее времена.	1
27	О.Уайлд «Преданный друг». Закрепление лексико-грамматических единиц по модулю 1.	1
Раздел 2 «Стрессовые ситуации» (7 часов)		
28	«Что такое стресс?» Введение и активизация ЛЕ. Чтение «Стресс и здоровье»	1

29	Аудирование «Межличностные отношения». Отношения с друзьями.	1
30	Неофициальные письма. Электронные письма.	1
31	Написание электронного письма.	1
32	Культуроведение «Телефон доверия». Наука о человеке.	1
33	Экология «Упаковочные материалы»	1
34	Практикум по выполнению лексико-грамматических упражнений по модулю 2.	1

12 КЛАСС
(33 ч, 1 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1 «Ответственность» (8 часов)		
1	Чтение и обсуждение «Жертвы преступлений»	1
2	«Права и обязанности» работа с лексикой.	1
3	Аудирование "В" полиции. Информация про преступление"	1
4	Ч. Диккенс «Большие надежды»	1
5	Активная грамматика «Инфинитив и Герундий»	1
6	Активная грамматика «Инфинитив и Герундий»	1
7	Культуроведение «Статуя Свобод»	1
8	Практикум по выполнению лексико-грамматических упражнений по модулю 3.	1
Раздел 2 «Опасность» (5 часов)		
9	Работа с текстом «Спасение друга». Аудирование и устная речь «Опасные заболевания»	1
10	Активная грамматика «Страдательный залог»	1
11	Страдательный залог. Практика применения.	1
12	Экология «Загрязнение воды»	1
13	Практикум по выполнению лексико-грамматических упражнений по модулю 4.	1
Раздел 3 «Кто ты?» (5 часов)		
14	Жизнь на улице. Обсуждение прочитанного. Проблемы взаимоотношений с соседями.	1
15	Аудирование «Взаимодействие с соседями». Активная грамматика «Модальные глаголы»	1
16	Модальные глаголы. Практика использования.	1
17	Культуроведение «Дома Британии». Урбанизация.	1
18	Практикум по выполнению лексико-грамматических упражнений по модулю 5.	1
Раздел 4 «Средства связи» (5 часов)		
19	«Исследование космоса» Введение и активизация лексики.	1
20	Газеты и СМИ. Мобильный телефон в нашей жизни.	1
21	Активная грамматика «Косвенная речь».	1
22	Что значит твое имя. Работа с текстом.	1
23	Практикум по выполнению лексико-грамматических упражнений по	1

	модулю 6.	
Раздел 5 «Планы на будущее» (5 часов)		
24	Введение и актуализация ЛЕ «Планы на будущее». Работа с текстом «У меня есть мечта»	1
25	Аудирование «Образование и обучение».	1
26	Активная грамматика «Условные предложения»	1
27	Условные предложения. Практика применения.	1
28	Культуроведение «Студенческая жизнь». Практикум по выполнению лексико-грамматических упражнений по модулю 7.	1
Раздел 6 «Путешествия» (5 часов)		
29	Чтение «Загадочные, таинственные места». Аудирование «Аэропорты и воздушные путешествия»	1
30	Письменная речь «Описание местности»	1
31	Написание страницы из дневника путешественника.	1
32	Экология «Заповедные места планеты». Путешествия по России.	1
33	Практикум по выполнению лексико-грамматических упражнений по модулю 8.	1